



Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía

Región Xalapa

Programa:

Red Pedagógica:

Uso de recursos digitales y redes sociales

Docente:

Lily Ariadna Silva Blanco

Asesor experto:

Mtro. Amador Jesús González Hernández

Estudiantes:

Yazmin Díaz Fernández

Elizabeth Salazar Romero

Fecha:

10 de junio, 2026

ÍNDICE

[Programa](#)

Programa

En el apartado siguiente se adjunta el programa correspondiente al AVA *Red pedagógica: Uso de recursos digitales y redes sociales*, el cual comprende los módulos de trabajo y sus contenidos, así como las estrategias pertinentes de aprendizaje y de enseñanza. Así mismo, permite visualizar de manera sintética lo que se estará trabajando durante estos dos meses.



Universidad Veracruzana

Proyecto Pedagógico

Programa del ambiente virtual

Red pedagógica: Uso de recursos digitales y redes sociales

Propuesta
Ambiente Virtual

Quehacer pedagógico
Tic y educación

Nombre del ambiente virtual
Red Pedagógica: Uso de recursos digitales y redes sociales

Modalidad
Ambiente Virtual de Aprendizaje

Población destinataria
Docentes de la Escuela de Bachilleres Antonio María de Rivera Vespertina

Espacio	Relación disciplinaria
Institucional	Multidisciplinaria

Requisitos	
Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

Características del proceso formativo			
Individual	Grupal	Mínimo	Máximo
	X	1	Indefinido

Fecha de elaboración	Lugar
Mayo del 2026	Xalapa, Veracruz

Responsables
Yazmín Díaz Fernández y Elizabeth Salazar Romero.

Competencias requeridas
Experiencia en manejo básico-intermedio en tecnologías de la información y la comunicación, conocimiento básico en plataformas y redes sociales, con nociones de didáctica, planeación y estrategias de enseñanza aprendizaje. Con formación en ambientes virtuales de aprendizaje.

Objetivo
Fortalecer las habilidades digitales de los docentes en el uso pedagógico de los recursos digitales y redes sociales mediante el diseño, implementación y evaluación de actividades de enseñanza aprendizaje que le permitan intervenir en diferentes ámbitos educativos en correspondencia al contexto actual, las necesidades e intereses de los estudiantes, con sentido de responsabilidad ética, social y profesional.

Descripción
El Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) <i>Red pedagógica: Uso de recursos digitales y redes sociales</i> se encuentra estructurado en tres módulos donde cada uno comprende entre dos y tres semanas. Cada uno de los módulos va orientado principalmente hacia el fortalecimiento de las habilidades docentes en cuanto al uso pedagógico de las redes sociales. Actualmente, las redes sociales forman parte de la cotidianeidad de los estudiantes, principalmente como un medio de comunicación y entretenimiento; sin embargo, este AVA permite a los docentes encaminar su práctica docente hacia el diseño, reproducción y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las redes sociales para la creación de ambientes de aprendizaje significativos y evaluación de estrategias didácticas innovadoras. Asimismo, se promueve el uso ético, responsable y creativo de las redes. Las estrategias didácticas implicadas se fundamentan en el autoaprendizaje, reflexión metacognitiva y diseño de actividades contextualizadas. Mientras que el desempeño se evidencia mediante el análisis crítico, participación en foros y elaboración de secuencias didácticas.
Justificación
El fortalecimiento de habilidades digitales respecto al uso pedagógico de los recursos digitales y las redes sociales requiere de un enfoque teórico, metodológico y axiológico que guíe la praxis docente para el diseño, reproducción y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje a partir de las redes sociales, respondiendo a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto actual y nivel educativo, con responsabilidad social y profesional, en apego a los criterios normativos que correspondan. En este sentido, el fortalecimiento de habilidades digitales respecto al uso pedagógico de los recursos digitales y las redes sociales se torna un tema de gran relevancia al favorecer entornos de aprendizaje significativo dando paso a los docentes, en primer lugar de actualizar y focalizar sus conocimientos y habilidades digitales, en segundo lugar de innovar dentro de su práctica docente y en tercer lugar la incorporación ética y responsable de las redes sociales en distintos niveles, modalidades y ámbitos educativos.

Articulación de los contenidos
El Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) <i>Red Pedagógica: Uso de recursos digitales y redes sociales</i>, desde un enfoque teórico promueve la adquisición de conocimientos sobre la importancia de las redes sociales, distinción y campo de acción que apoyen el desarrollo de habilidades digitales docentes, planeación y diseño de secuencias didácticas que se ponen en perspectiva mediante el análisis crítico y reflexión pedagógica. En un espacio centrado en la responsabilidad ética y compromiso profesional.

Contenidos		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-Tecnologías de la Información y la Comunicación • Competencias digitales y su importancia en la docencia. • Trabajo colaborativo en línea • Comunicación docente y estudiante • Aspectos éticos y normativos -Docencia mediada por redes sociales • Concepto de redes sociales y tipos (clasificación)	Reflexión pedagógica en torno al significado de las redes sociales en la sociedad. Identificación de las características de los tipos de redes sociales. Diseño de actividades didácticas mediante las redes sociales. Diseño de secuencias didácticas.	Responsabilidad ética en el uso de redes sociales. Respeto y compromiso profesional. Actitud crítica y propositiva. Interés y curiosidad por el conocimiento. Valoración en el intercambio de ideas.

• Riesgos de las redes sociales. • Redes sociales en el ámbito educativo • Sentido de ocio vs sentido educativo • Uso educativo de las redes sociales: ○ Instagram ○ Tik Tok ○ Facebook ○ Whatsapp ○ X ○ YouTube -Planeación didáctica y redes sociales • Estrategias didácticas a través del uso de redes sociales: ○ Presencial. ○ Virtual. ○ A distancia. • Producción de materiales digitales para redes sociales: ○ Videos cortos ○ Infografías ○ Podcast ○ Publicaciones interactivas ○ Foros de discusión		
--	--	--

--	--	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
• Diseño de una secuencia didáctica que integre el uso pedagógico de las redes sociales. • Reflexión metacognitiva sobre la práctica docente. • Autoaprendizaje a través de lecturas. • Aprendizaje mediado por tecnología. • Participación en foros de aprendizaje.	• Presentación de contenidos teóricos a través de videos, infografías y contenidos interactivos. • Diseño instruccional con actividades de aprendizaje. • Retroalimentación formativa • Evaluación formativa mediante el uso de rúbricas

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Videos explicativos • Lecturas especializadas • Herramientas de diseño • Presentaciones interactivas • Plan de estudios del Nivel Medio Superior	• Computadora • Plataformas virtuales • Ambiente Virtual de Aprendizaje

Evaluación de desempeño			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje

Actividades.	• Originalidad en las ideas. • Creatividad. • Pertinencia. • Ortografía.	Aula/extra aula	50%
Participación en foro de aprendizaje.	• Ortografía. • Originalidad en las ideas. • Apropiación de saberes. • Argumentación. • Participación activa. • Retroalimentación.	Aula/extra aula	10%
Secuencia didáctica que integre el uso de redes sociales en la práctica docente	• Congruencia • Creatividad • Viabilidad • Pertinencia • Contextualizada a los estudiantes	Aula/extra aula	40%

Acreditación

Se requiere completar por lo menos el 80% de los contenidos del curso taller, lo cual se evidenciará con la realización de las actividades de aprendizaje. Únicamente recibirán constancia quienes completen en su totalidad tres módulos del Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Fuentes de información

Básicas

- Aprendemos juntos. (2020, 16 de noviembre). *“La mejor ciberseguridad es la prevención”*. Silvia Barrera, experta en ciberseguridad. [Vídeo]. YouTube. https://youtu.be/oVMsZyTKdvo?si=Y5Wt_ueuh99k-7U5
- Aprendemos juntos. (2021, 15 de marzo). *Cómo usar la tecnología para mejorar el aprendizaje*. Óscar Martín Centeno. [Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/XTRCR0izctk?si=NxYnpOkJca1gziu>
- Buitrago, H. Y. M., & Quecano, L. I. V. (2025). *Uso de las redes sociales en el ámbito educativo y organizacional*. Corporación universitaria de Asturias. <https://uniasturias.edu.co/app/uploads/2025/10/Uso-Redes-Sociales-Ambito-Educativo.pdf>
- INCIBE. (22, 17 de febrero). *Redes sociales en la adolescencia: Laura Acuesta*. [Vídeo]. YouTube. https://youtu.be/DLqt61w_Q30?si=d6yglnCzBdVCgaoE
- INTEF (2022). Marco Común de Competencia Digital Docente. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Gobierno de España. https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf
- Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. D. (2011). *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?*. Apertura, 3(2), . <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737001.pdf>
- Prieto, M. D. M. M., Barreiro, M. S. F., & Ayuso, J. M. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa, (16), 91-104. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4425349.pdf>
- Tapia Carrillo , M. G., Arellano Rodríguez, L. M., Tapia Carrillo, G. A., & Arellano Rodríguez, K. V. (2025). *Uso de redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje: youtube. Una revisión sistemática de la literatura*. Ciencia

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(5), 16017-16029.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20937

UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.

UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Vidal Ledo, María, Vialart Vidal, María Niurka, & Hernández García, Luis. (2013).

Redes Sociales. Educación Media Superior, 27(1), 146-157.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412013000100017&script=sci_a
rttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412013000100017&script=sci_arttext&lng=en)

Complementarias

Béjar Tinoco, V., Madrigal Moreno, F., & Madrigal Moreno, S. (2024). Las redes sociales como medio digital de comunicación durante la pandemia del covid-19 en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8245–8260. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12005

Carreño, H. E. V., Álava, Á. F. B., Pinargote, Q. A. V., & Víneces, L. B. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(10), 820–843. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438968>

Ramírez García, A. G., Rodríguez Saucedo, E. N., Pirela Hernández, A. A., & Castillo Escalante, I. C. (2021). Habilidades digitales e interés por estudiar en la modalidad E-Learning en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVII(4), 30-48.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28069360004>

Trujillo Trujillo, Nora. (2019). Reflexiones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. *Correo Científico Médico*, 23(4), 1460-1469. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado en 09 de abril de 2026, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000401460&lng=es&tlng=es.

Zepeda Hurtado, María Elena, Cardoso Espinosa, Edgar Oliver, & Cortés Ruiz, Jérica Alhelí. (2024). Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e679. Epub 11 de noviembre de 2024.<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1949> [Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior](#)